

Plan wspomagania szkół/przedszkoli w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych w Gminie Dobczyce

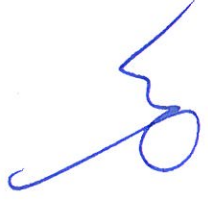
| |
|---|
| 1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): Gmina Dobczyce |
| 2) Województwo/gmina/powiat: Małopolskie, powiat myślenicki |
| 3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.) Dobczyce, niewielkie miasto z długą historią, położone 30 km na południe od Krakowa. Ulokowane w dolinie rzeki Raby i otoczone przez pobliskie wzniesienia, jest malowniczym zakątkiem położonym na granicy gór i pogórzy. Pogórze Wielickie i Wiśnickie, oddzielone rzeką Rabą sąsiaduje bezpośrednio ze szczytami Beskidu Wyspowego i Makowskiego. Wzgórze pobliskich miejscowości otaczają miasto niemal z każdej strony i stanowią świetny punkt widokowy na leżące w dolinie Dobczyce. Nad ulicami miasta góruje Wzgórze Zamkowe z ruinami średniowiecznego zamku, którego południowe i zachodnie stoki oblewają wody spienzonego na Rapie Jeziora Dobczyckiego. Gminę o powierzchni 66,4 km ² zamieszkuje ok. 15 tys. osób. Jest ona typowym przykładem gminy miejsko – wiejskiej, w której skład wchodzi 13 sołectw: Bieńkowice, Brzączowice, Brzezowa, Dziekanowice, Kędzierzynka, Kornatka, Niezdów, Nowa Wieś, Rudnik, Sieraków, Skrzynka, Stadniki, Stojowice. Gmina Dobczyce to uroczy zakątek na mapie województwa małopolskiego, gdzie z jednej strony spotkać można relikty historii, sielski krajobraz, z drugiej zaś można przyrzyć się prężnie rozwijającej się gminie. Dochód na jednego mieszkańca 4 747,45 zł. Gmina Dobczyce jest organem prowadzącym dla: 7 szkół podstawowych, 2 przedszkoli samorządowych, szkoły muzycznej i poradni psychologiczno-pedagogicznej. Na terenie Gminy funkcjonuje jedno niepubliczne przedszkole oraz jedna niepubliczna szkoła ponadpodstawowa. |

W roku szkolnym 2017/2018 do szkół uczęszczało 1655 uczniów, wg następującego podziału liczby uczniów:

- Szkoła Podstawowa nr 1 w Dobczycach – 459 uczniów (w tym jedenastu uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego). W szkole funkcjonuje jeden oddział integracyjny.
- Szkoła Podstawowa w Stadnikach – 143 uczniów (w tym troje posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego)
- Szkoła Podstawowa w Brzączowicach – 146 uczniów (w tym dwanaścioro posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego). W szkole funkcjonuje jeden oddział integracyjny.
- Szkoła Podstawowa w Nowej Wsi – 63 uczniów (w tym troje posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego)
- Szkoła Podstawowa w Dziekanowicach – 77 uczniów (w tym jedno dziecko posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego)
- Szkoła Podstawowa w Kornatce - 105 uczniów (w tym troje posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego)
- Szkoła Podstawowa nr 2 w Dobczycach – 187 uczniów szkoły podstawowej i 329 uczniów oddziałów gimnazjalnych (w tym dwudziestu jeden uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego). W szkole funkcjonują trzy oddziały integracyjne.
- Szkoła Muzyczna I Stopnia w Dobczycach – 146 uczniów.

W roku szkolnym 2017/2018 do przedszkoli i oddziałach przedszkolnych uczęszczało 617 dzieci:

- Przedszkole Samorządowe nr 1 w Dobczycach – 195 dzieci (w tym sześcioro posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego)
- Przedszkole Samorządowe nr 3 w Dobczycach – 145 dzieci (w tym jedno dziecko posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego)
- Niepubliczne Przedszkole Bajkoland – 25 dzieci (w tym jedno dziecko posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego)
- Oddział Przedszkolny w SP Stadniki – 50 dzieci
- Oddział Przedszkolny w SP Kornatka – 50 dzieci (w tym troje dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego)
- Oddział Przedszkolny w SP Brzączowice – 71 dzieci (w tym dwoje dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego)



- Oddział Przedszkolny w SP Nowa Wieś – 18 dzieci
- Oddział Przedszkolny w SP Dziekanowice – 63 dzieci (w tym jedno dziecko posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego).

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza w gminie Dobczyce opierała się w pierwszej kolejności na przeprowadzeniu analizy stanu oświaty w Szkole Podstawowej nr 2 w Dobczycach oraz Szkole Podstawowej w Stadnikach. Analizę wykonano metodą SWOT, która pokazała nam mocne / słabe strony oświaty oraz szanse / zagrożenia, które pomogą nam przy etapie formułowania celów rozwoju.

MOCNE STRONY:

- otwartość na zmiany
- wysokie wyniki z konkursów międzyszkolnych, artystycznych, sportowych
- reagowanie w sytuacjach trudnych wychowawczo
- współpraca między nauczycielami
- dyscyplina
- monitoring
- umożliwienie uczniom prezentacji swoich zdolności
- organizacja dowozów uczniów
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych
- wykwalifikowana kadra nauczycielska
- bezpieczeństwo uczniów w szkole
- współpraca z instytucjami wspierającymi uczniów i rodziców
- biblioteka szkolna (system Mol net+)
- wyposażenie pracowni
- zlokalizowanie w budynku szkoły muzycznej, miejskiej biblioteki publicznej, MGOKiS
- aktywnie działający samorząd uczniowski
- organizacja imprez szkolnych na bardzo wysokim poziomie artystycznym, organizacyjnym i merytorycznym
- atmosfera współpracy pomiędzy nauczycielami i pomoc koleżeńską
- otwartość Dyrekcji na wszelkie propozycje ze strony samorządu uczniowskiego, rady pedagogicznej i rodziców
- dobra współpraca z rodzicami
- nowoczesny budynek



- preżnie działające organizacje, których działalność oparta jest o wolontariuszy
- działająca w szkole stołówka oraz możliwość korzystania z kawiarenki
- funkcjonująca w szkole dobrze wyposażona świetlica
- dostosowanie budynku do osób niepełnosprawnych
- dobrze wyposażony gabinet pielęgniarki
- zdecydowana większość nauczycieli jest nauczycielem dyplomowanym
- bardzo duża i ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych
- aktywna promocja działań szkoły na portalach społecznościowych
- wykorzystywanie narzędzi TIK na lekcji
- systematyczne podnoszenie kwalifikacji nauczycieli przez różne formy kształcenia ustawicznego
- duża liczba nauczycieli mieszkająca poza Dobczycami
- pedagog szkolny
- istnienie zespołów przedmiotowych
- doradca zawodowy na etacie
- dwóch wicedyrektorów (podział obowiązków – SP nr 2))
- wartości preferowane w procesie wychowania i prezentowanie postaw
- zapoznawanie rodziców z programami nauczania i programami wychowawczymi
- systematyczne monitorowanie i diagnozowanie postępów uczniów
- reagowanie w sytuacjach trudnych wychowawczo
- współpraca z rodzicami przy ustalaniu wspólnych strategii wychowawczych
- jasny system i kryteria oceniania w zachowaniu i edukacji przedmiotowej
- należyta opieka w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych
- odpowiednia ilość pomocy dydaktycznych na wyposażeniu klas edukacji wczesnoszkolnej
- gabinet stomatologiczny
- umożliwienie uczniom prezentacji możliwości, osiągnięć i uzdolnień na terenie szkoły i poza nią
- dostosowanie form pomocy dydaktycznej do potrzeb uczniów słabszych oraz z dysfunkcjami
- kultywowanie tradycji szkolnych, rodzinnych i narodowych
- organizacja czasowa zajęć świetlicowych
- organizowanie wyjazdów o charakterze kulturalno-rozrywkowym, sportowym i turystycznym adekwatne do potrzeb dzieci i rodziców,
- organizowanie Zielonych Szkół, wycieczek zagranicznych
- bogaty harmonogram imprez szkolnych
- plac rekreacyjny do gier i zabaw dzieci poza lekcjami



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

SLABE STRONY:

- zbyt liczne klasy
- brak dziennika elektronicznego
- Hałas na przerwach
- brak psychologa szkolnego
- brak wystarczającej ilości komputerów i rzutników multimedialnych
- ze względu na dużą ilość imprez organizowanych w RCOS niemożność korzystania z dostępu do auli
- przestarzały sprzęt komputerowy lub jego brak
- brak własnej auli widowiskowej i profesjonalnego nagłośnienia
- brak skutecznego powiadamiania o zagrożeniu pożarowym
- wykorzystanie nowoczesnych technologii informatycznych w tym tablic multimedialnych
- zasoby księgozbioru biblioteki z zakresu literatury dziecięcej i lektur do edukacji wczesnoszkolnej
- pielęgniarka tylko 1 raz w tygodniu
- brak oddzielnego pomieszczenia na świetlicę szkolną
- starzejąca się kadra nauczycielska
- niedostateczna infrastruktura sportowa (brak bieżni, siłowni)
- brak dużej części pomocy dydaktycznych do przedmiotów: fizyka, chemia, biologia
- brak stałej kadry do przedmiotu fizyka i chemia

SZANSE:

- dobra współpraca z rodzicami
- możliwość utworzenia gabinetu dentylistycznego
- znajomość potrzeb i oczekiwań edukacyjnych rodziców i uczniów
- indywidualizacja procesu nauczania
- pedagogizacja rodziców
- możliwość korzystania z ofert instytucji działających w RCOS
- możliwość korzystania z profesjonalnej auli widowiskowej i hali sportowej
- aktywnie działająca społeczność uczniowska angażująca się w wiele inicjatyw
- funkcjonowanie klasy sportowej
- funkcjonowanie klas integracyjnych



- współpraca z organem prowadzącym
- szkoła muzyczna na terenie szkoły
- Biblioteka publiczna na terenie szkoły
- bardzo dobra współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- nauczanie od kl.5 drugiego języka obcego
- awanse zawodowe nauczycieli
- wizerunek szkoły w otoczeniu lokalnym
- postrzeganie nauczycieli przez rodziców oraz możliwość komunikowania się z nimi
- zdobywanie przez nauczycieli specjalizacji i drugiego kierunku na studiach podyplomowych
- bogactwo się środowisk rodzinnych poprzez programy rządowe
- bieżące doskazywanie nauczycieli w zakresie form, metod pracy lekcyjnej i wychowawczej
- sposób oceniania, regularność oraz sprawiedliwość i obiektywność oceny uczniów
- warunki lokalowe świetlicy szkolnej w nadchodzącym roku szkolnym
- otwartość na propozycje rodziców w zakresie organizacji pracy wychowawczej
- znajomość potrzeb i oczekiwań edukacyjnych rodziców i uczniów
- zatrudnienie pedagoga

ZAGROŻENIA:

- zwolnienia nauczycieli
- zbyt duża biurokracja
- możliwość wejścia na teren szkoły osób z zewnątrz
- konkurencyjna oferta szkół podstawowych w gminie
- zbyt duże natężenie ruchu w sąsiedztwie szkoły
- niewystarczająca wyposażenie szkoły w komputery, co nie w pełni gwarantuje wykorzystanie w pełni pomocy multimedialnych
- malejąca liczba pracowni przedmiotowych
- Szkoła nie jest właścicielem budynku
- ograniczenie liczby tworzonych klas
- dziennik elektroniczny ogranicza bezpośredni kontakt nauczyciel- rodzic
- ograniczenie wydatków na oświatę
- zbyt liczne klasy
- wynajmowanie sal lekcyjnych (zniszczenia)
- korzystanie przez uczniów z telefonów komórkowych na terenie szkoły



- bariery ograniczonego terenu szkoły, uczniowie mają ograniczone wyjście na przerwach na zewnątrz
- postępujący spadek demograficzny
- przesuwanie odpowiedzialności za wychowanie z rodziców na szkołę
- rosnące wymagania rodziców w stosunku do obowiązków szkoły
- częste zmiany w przepisach

Kolejnym krokiem badań diagnostycznych było zorganizowanie w dniu 18.06.2018r. w Regionalnym Centrum Oświatowo – Sportowym w Dobczycach spotkania dialogowego poświęconego „Kierunkom rozwoju edukacji w Gminie Dobczyce w myśleniu o Uczniu XXI wieku”.

Burmistrz Gminy i Miasta Dobczyce zaprosił do uczestnictwa w spotkaniu uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektorów szkół i przedszkoli oraz przedstawicieli innych instytucji z terenu gminy Dobczyce.

Uczestnikom zadano 5 pytań (4 pytania skierowano do dorosłych uczestników debaty, a jedną propozycję wyrażenia opinii skierowano do uczniów).

1. Jakie kompetencje kluczowe uważasz za najistotniejsze?
2. Co dla Ciebie i twojego dziecka oznacza określenie „Dobra Szkoła”?
3. Jakie cechy i umiejętności są niezbędne dla nauczyciela XXI wieku?
4. Jakie cechy i umiejętności powinien posiadać absolwent szkoły?
5. Szkoła moich marzeń – pytanie do uczniów

Ad1. Według uczestników debaty najistotniejsze są takie kompetencje kluczowe jak:

- a) Komunikacja interpersonalna (język ojczysty, język obcy, logiczne myślenie, argumenty)
- b) Przedsiębiorczość (konsekwencja, planowanie zadań, kreatywność, zarządzanie ryzykiem i czasem)
- c) Funkcjonowanie w środowisku (radzenie sobie ze stresem, poczucie własnej wartości).

Ad 2. Uczestnicy najczęściej wskazywali, iż „Dobra Szkoła” to szkoła:

- a) Szkoła bezpieczna,
- b) Zapewniająca rozwój dziecka – dobrze wyposażona z kompetentną kadra,

- c) Szkoła, w której panuje atmosfera dialogu (rodzic-nauczyciel- dziecko),
- d) Wykorzystująca nowe technologie

Dodatkowo: szkoła otwarta na zmieniającą się rzeczywistość, na propozycje uczniów, wychodząca naprzeciw oczekiwaniu rodziców, proponująca ciekawą ofertę edukacyjną, „pochylająca się” nad „słabym” uczniem oraz tym z potrzebami, wykorzystująca i pielęgnująca tradycje narodowe i regionalne, zatrudniająca kompetentnych nauczycieli idących z duchem czasu, działających z pasją, rozwijająca talenty, podążająca za uczniem.

Ad 3. Uczestnicy debaty wskazali najważniejsze - niezbędne cechy i umiejętności nauczyciela XXI wieku takie jak:

- a) Zainteresowanie sposobem prowadzenia lekcji
- b) Umiejętność słuchania
- c) Asertywność
- d) Kreatywność

Poza tym nauczyciel powinien być: sprawliwy, otwarty, fachowy, z kulturą osobistą, zycziwy, konsekwentny, cierpliwy, uprzejmy, komunikatywny, posiadający umiejętności informatyczne (TIK), nieprzenoszący problemów prywatnych na forum szkoły, wyrozumiały, z poczuciem humoru, „uśmiechem na twarzy”, z dystansem do samego siebie, zainteresowany problemami uczniów, posiadający umiejętność wzbudzania zaufania, „bycia mistrzem i przewodnikiem”, nadążający za postępem, potrafiący zbudować autorytet, człowiek z pasją, empatyczny, ustawicznie rozwijający się, współpracujący z innymi nauczycielami oraz rodzicami, stabilny emocjonalnie, lubiący dzieci/ludzi, zdyscyplinowany, potrafiący zorganizować własny czas wolny / odpoczynek.

Ad 4. Uczestnicy wskazali, iż najważniejszymi cechami i umiejętnościami jakie powinien posiadać absolwent jest:

- a) Kultura osobista i szacunek do drugiego człowieka
- b) Empatia i asertywność
- c) Poczucie własnej wartości
- d) Umiejętność odróżnienia dobra od zła – „kręgosłup moralny”.

Dodatkowo ważnym jest również: umiejętność uczenia się, komunikatywność, współpraca w zespole, dokonywanie wyborów, kreatywność, krytyczne myślenie, umiejętność argumentowania, świadomość mocnych stron, wiedza, umiejętność wnioskowania, analizowania, tolerancja, wytrwałość w dążeniu do celu, odpowiedzialność, akceptacja drugiego człowieka, umiejętność argumentowania słowa „nie”, aktywność społeczna, ciekawość świata, sprawność w mowie i piśmie zarówno w j polskim jak i w j obcych, kreatywność, dobre wychowanie, samokrytycyzm, umiejętność pójścia na kompromis, punktualność, tolerancja.

Ad 5. Przybyli na debatę uczniowie wskazali, że „szkoła ich marzeń”:

- a) Nie ogranicza uczniów
- b) Pomaga
- c) W takiej szkole ciekawie prowadzi się lekcje, jest więcej gier edukacyjnych, wykorzystuje się dostępne pomoce dydaktyczne
- d) Uczy się bardziej praktycznie nie teoretycznie (np. lekcje biologii, przyrody, geografii prowadzone są na „świeżym powietrzu)
- e) Prowadzi więcej zajęć z muzyki
- f) Posiada basen
- g) Chce zrozumieć uczniów
- h) Uczy tylko jednego języka obcego
- i) Nie ogranicza uczniów co do wyglądu i ubioru
- j) To szkoła w której: są dobre relacje nauczyciel – uczeń, nauczyciel angażuje się w prowadzenie lekcji (prowadzi ją z pasją)

W ramach prowadzonej diagnozy stanu lokalnej oświaty zebrano również ankiety zarówno wśród uczniów jak i rodziców, które z jednej strony pokazują jak wysoko oceniany jest poziom edukacji w naszej gminie, a z drugiej wskazują obszary do ciągłego ich doskonalenia.

Dokonana diagnoza w wybranych placówkach w Gminie Dobczyce wskazuje na 3 główne zagadnienia:

1. Dobór zajęć dodatkowych dostosowanych do potrzeb:

- a) Przyczyny: mała liczba specjalistów/nauczycieli, brak kwalifikacji, brak zdiagnozowanych potrzeb uczniów, zły przepływ informacji uczeń/rodzic – nauczyciel – dyrekcja, niechęć nauczycieli do prowadzenia zajęć, likwidacja zapisów art. 42 KN, brak odpowiedniego zaplecza – wyposażenia, finanse, wielkość placówek, liczbą zainteresowanych uczniów danym rodzajem zajęć, zajęcia prowadzone w RCOS, słaba komunikacja sołectw z miastem Dobczyce, brak możliwości dowozu uczniów przez rodziców na zajęcia dodatkowe w RCOS, brak współpracy pomiędzy instytucjami/ stowarzyszeniami, a szkołami
- b) Skutki: niezadowolone rodziców/dzieci, niezadowolone nauczycieli, gorsze wyniki w nauce, „ucieczka” uczniów do miasta, słabsze rozwijanie kompetencji kluczowych

| | |
|---|--|
| <p>2. <u>Mało ciekawe lekcje:</u></p> <p>a) Przyczyny: zaangażowanie nauczycieli, brak nowoczesnego wyposażenia, finanse, brak odpowiedniego przeszkolenia nauczycieli,</p> <p>b) Skutki: znużenie uczniów, słabsze przyswajanie wiedzy – gorsze wyniki, zmniejszenie frekwencji,</p> | |
| <p>3. <u>Brak skoordynowanego dysponowania środkami na doskonalenie zawodowe nauczycieli</u></p> <p>a) Przyczyny: każda placówka działa indywidualnie w tym zakresie, brak koordynacji na poziomie organu prowadzącego,</p> <p>b) Skutki: braki kadrowe w poszczególnych placówkach, ograniczona możliwość organizacji zajęć dodatkowych oraz mała ich różnorodność,</p> | |
| <p>5) Metody wykorzystane w diagnozie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ankieta skierowana do szkół2. Dokument zawierający analizę poziomu realizacji kompetencji kluczowych3. Analiza SWOT4. Debata oświatowa metodą World Cafe5. Analiza wyników z egzaminów6. Analiza wyników nauczania7. Rozmowy/spotkania z Dyrektorami8. Analiza sposobu wykorzystania środków na doskonalenie.9. Analiza wskaźników oświatowych10. Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych | |

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

W trakcie żywej dyskusji podczas debaty metodą World Cafe, rodzice i uczniowie wyartykułowali najistotniejsze potrzeby, które można podsumować jednym zdaniem – **Uatrakcyjnienie lekcji.**

Wskazano konieczność realizacji zajęć poza klasą na świeżym powietrzu, w instytucjach (Filharmonia, Muzeum) oraz zapewnienie dostępu do nowoczesnych technik rozwijających kompetencje kluczowe np. poprzez nawiązanie współpracy z Uczelnią Wyższą, Stowarzyszeniem, uczestnictwo uczniów w ogólnopolskich konkursach itp.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Wspieranie szkół i przedszkoli w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

Cel strategiczny:

Podniesienie jakości kształcenia w szkołach i przedszkolach Gminy Dobczyce, poprzez podjęcie zorganizowanych działań skoncentrowanych na rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematycznych, przyrodniczych oraz umiejętności uczenia się.

Cele operacyjne:

1. Pomoc samorządu w nawiązaniu współpracy placówek z wyższą uczelnią o charakterze technicznym lub uniwersytecie kształcącym w naukach matematyczno-przyrodniczych oraz zorganizowaniu co najmniej 4 imprez promujących zastosowanie wiedzy matematyczno-przyrodniczej w praktyce do czerwca 2020 r.
2. Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w Szkole Podstawowej nr 2 w Dobczycach, Szkole Podstawowej w Stadnikach i Przedszkolu Samorządowym nr 1 w Dobczycach do czerwca 2021 r.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RZEMISŁA LEPIEJ SIĘ UCZY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

| |
|---|
| 9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo) |
| W dwóch szkołach i jednym przedszkolu w trzech kolejnych latach szkolnych wdrożono doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomaganie. Podpisano umowę o współpracy z co najmniej 1 uczelnią o charakterze technicznym w 2018r. Zorganizowano co najmniej 4 imprezy promujące zastosowanie wiedzy matematyczno – przyrodniczej w praktyce do czerwca 2020 r. |
| 10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych Załącznik nr 1 |
| 11) Finansowanie poszczególnych zadań: Załącznik nr 1 |
| 12) Harmonogram wdrażania planu: Załącznik nr 1 |
| 13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji: |
| - spotkania Dyrektorów - zebrania rad pedagogicznych - strona internetowa Gminy Dobczyce - strony internetowe szkół wdrażających plan - prasa lokalna – „Tapeta” |



| |
|---|
| 14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: Załącznik nr 1 |
| 15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników) Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat? <ol style="list-style-type: none">1. Wdrożenie przez Szkołę Podstawową nr 2 w Dobczycach, Szkołę Podstawową w Stadnikach i Przedszkole Samorządowe nr 1 w Dobczycach Rocznych Planów Wspomaganie w trzech kolejnych latach szkolnych2. Udział 70% nauczycieli w zaplanowanych zadaniach/działaniach.3. Zainteresowanie pozostałych placówek w Gminie Dobczyce procesowym wspomaganie, zmianą w uczeniu się uczniów.4. Upowszechnienie dobrych praktyk w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w placówkach objętych procesowym wspomaganie oraz w innych placówkach prowadzonych przez gminę Dobczyce.5. Wdrożenie co najmniej 4 inicjatyw na rzecz rozwijania kompetencji matematyczno – przyrodniczych uczniów |
| 16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie: <ol style="list-style-type: none">1. Opór, brak chęci uczestnictwa oraz zaangażowania zarówno Dyrektorów jak i nauczycieli.2. Brak czasu na realizację zadań przez pracowników JST.3. Rozbieżność oczekiwań pomiędzy uczniami, a nauczycielem.4. Brak nawiązania współpracy z uczelnią wyższą. <p>Minimalizacja ryzyka realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zapewnienie dobrej komunikacji pomiędzy interesariuszami projektu (rodzicami, uczniami, nauczycielami, dyrektorem placówki, pracownikami JST).2. Wprowadzenie systemu motywacyjnego. |



| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">3. Spotkania, szkolenia dla kadry z idei procesowego wspomagania oraz komunikacji interpersonalnej.4. Używanie „języka korzyści”.5. Opracowanie elastycznego harmonogramu realizacji zadań.6. Stała informacja i monitorowanie postępów realizacji planów.7. Zmiana podziału środków na doskonalenie.8. Wykorzystanie instytucji zewnętrznych (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Dobczycach). |
| <p>17) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Burmistrz Gminy Dobczyce – spotkania, konsultacje, informacja o stanie realizacji wdrażania poszczególnych etapów planu2. Przedstawiciele Rady Miejskiej w Dobczycach – informacja o stanie realizacji wdrażania poszczególnych etapów planu3. Nauczyciele i Dyrektorzy Szkół realizujący plan procesowego wspomagania – spotkania, konsultacje, wymiana doświadczeń4. Rodzice, uczniowie – zaangażowanie uczniów oraz rodziców przy realizacji imprez oraz przy współpracy z uczelnią wyższą5. Instytucje i organizacje działające na rzecz edukacji w tym uczelnie wyższe – konsultacje, określenie form współpracy, porozumienie lub umowa dotycząca współpracy6. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Dobczycach – konsultacje, pomoc merytoryczna na wszystkich etapach wdrażania planu7. Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli – współpraca z pracownikami MCDN Kraków na każdym etapie wdrażania planu |

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

GMINA DOBCZYCE Z-ca Burmistrza
32-410 DOBCZYCE
ul. Rynek 26
Halina Adamska-Jędrzejczyk

Agnieszka Karcz

KATARZYNA
Przybył
Przybył



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OSWIATY



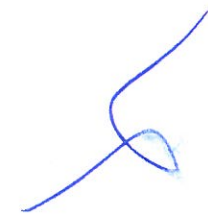
Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Załącznik 1 do Plan wspomagania szkół/przedszkoli w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych w Gminie Dobczyce

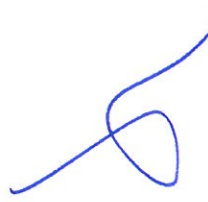
Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu w Gminie Dobczyce

Priorytet:
 Wspieranie szkół i przedszkoli w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.
Cel strategiczny:
 Podniesienie jakości kształcenia w szkołach i przedszkolach Gminy Dobczyce, poprzez podjęcie zorganizowanych działań skoncentrowanych na rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematycznych, przyrodniczych oraz umiejętności uczenia się.
1 Cel operacyjny:
 Pomoc samorządu w nawiązaniu współpracy placówek z wyższą uczelnią o charakterze technicznym lub uniwersytecie kształcącym w naukach matematyczno-przyrodniczych oraz zorganizowaniu co najmniej 4 imprez promujących zastosowanie wiedzy matematyczno-przyrodniczej w praktyce do czerwca 2020 r.

| Nr zadania | Zadanie/ działanie | Sposób realizacji | Jednostka odpowiedzialna i współpracująca | Termin realizacji | Zamierzony efekt | Źródła finansowania | Monitorowanie | | | |
|------------|--|---|---|-------------------|---|---------------------|---------------|----------------|------------------------|-----------------------|
| | | | | | | | Wskaźnik | Miernik | Sposoby dokumentowania | Kto i kiedy to zrobi? |
| 1 | Poinformowanie środowiska nauczycieli, rodziców i uczniów o zamiarach JST w zakresie celu szczegółowego nr 1 | Spotkanie z Dyrektorami oraz przewodniczącymi zespołów przedmiotowych (matematycznych i przyrodniczych) | JST | X-XI 2018 | Dobra komunikacja pomiędzy JST, Dyrektorami placówek oraz nauczycielami | Nie dotyczy | 1 | Liczba spotkań | Lista obecności | JST |




| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------|------------------|---|----------------------------------|---|--|---|---------------|
| 2 | Rozeznanie i wybór oferty współpracy z wyższą uczelnią | Analiza stron internetowych uczelni wyższych pod kątem ofert współpracy ze szkołami podstawowymi oraz przedszkolem samorządowym | JST | X-XI 2018 | Nawiązanie współpracy z uczelnią lub uczelniami | Nie dotyczy | 1 | Liczba dokumentów zawierających plan współpracy szkół podstawowych oraz przedszkola samorządowego z uczelniami | Dokument | JST |
| 3 | Opracowanie dwuletniego harmonogramu akcji i imprez dla uczniów i rodziców w zakresie zastosowania w praktyce kompetencji matematyczno - przyrodniczych | Spotkanie robocze | JST/PI acówki | XII 2018 | Harmonogram akcji i imprez z aktywnym uczestnictwem uczniów i rodziców w zakresie zastosowania w praktyce kompetencji matematyczno - przyrodniczych | Nie dotyczy | 1 | Liczba dokumentów zawierający harmonogram akcji i imprez | Dokument | JST/PI acówki |
| 4 | Wdrożenie opracowanego harmonogramu akcji i imprez w zakresie zastosowania w praktyce kompetencji matematyczno - przyrodniczych | Akcje promocyjne, monitorowanie, aktywne uczestnictwo uczniów i rodziców | JST/PI acówki | I 2019 - VI 2020 | Przeprowadzenie co najmniej 4 imprez | Środki finansowe z budżetu gminy | 4 | Liczba imprez w ciągu 2 lat | Sprawozdanie z przebiegu imprez wraz z dokumentacją fotograficzną | JST/PI acówki |
| 5 | Podsumowanie działań ukierunkowanych na osiągnięcie celu szczegółowego nr 1 | Wywiad z uczestnikami opublikowany na stronie internetowej JST / Placówek | JST/PI acówki | I 2019 - VI 2020 | Wywiady potwierdzą wysoki stopień satysfakcji uczniów i rodziców z podjętych działań w celu uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych. Wnioski i rekomendacje na przyszłość | Nie dotyczy | 4 | Liczba publikacja | Artykuł w wersji drukowanej i elektronicznej oraz materiały wykorzystane do jego opracowania. | JST |




Priorytet:

Wspieranie szkół i przedszkoli w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

Cel strategiczny:

Podniesienie jakości kształcenia w szkołach i przedszkolach Gminy Dobczyce, poprzez podjęcie zorganizowanych działań skoncentrowanych na rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematycznych, przyrodniczych oraz umiejętności uczenia się.

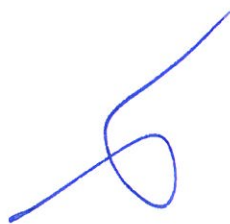
2 Cel operacyjny:

Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w Szkole Podstawowej nr 2 w Dobczycach, Szkole Podstawowej w Stadnikach i Przedszkolu Samorządowym nr 1 w Dobczycach do czerwca 2021 r.

| Nr zadania | Zadanie/ działanie | Sposób realizacji | Jednostka odpowiedzialna i współrealizująca | Termin realizacji | Zamierzony efekt | Źródła finansowania | Monitorowanie | Nr zadania | Zadanie/ działanie | Sposób realizacji |
|------------|--|---|---|-------------------|---|---------------------|---------------|---|---|-------------------|
| 1 | Akcja informacyjno-promocyjna na temat procesowego wspomagania | Szkolenie dyrektorów i przedstawicieli zespołów przedmiotowych szkół i przedszkola w których planowane jest wdrożenie procesowego wspomagania | JST / dyrektorzy szkół i przedszkoli | IX -X 2018 | Uświadomienie różnic pomiędzy doskonaleniem nauczycieli w formie procesowego wspomagania a innymi formami doskonalenia nauczycieli. | Nie dotyczy | 70% | Liczba przeszkolonych nauczycieli / wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkołach podstawowych oraz przedszkolu | Lista obecności | JST / Placówki |
| 2 | Monitorowanie działań w placówkach objętych | Powołanie zespołu w JST, określenie organizacji pracy, | JST | IX 2018 - VI 2021 | Monitorowanie założonych efektów poprzez posiadanie bieżącej wiedzy w zakresie | Nie dotyczy | 1 | zespół (dokument) | Listy obecności, 2 pisemne sprawozdania | JST |



| procesowym wspomaganie | zadania i zakres monitorowania oraz sprawozdawczości. | JST | IX 2018 - VIII 2021 | zarówno działań jak i pojawiających się problemów. | | określający organizację) | (czerwiec 2019, 2020) | |
|---|--|--|---------------------------|--|--------------------------|--|--|--|
| 3 Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną | Rozmowy telefoniczne i bezpośrednie Ustalenie zasad współpracy Na każdy rok szkolny opracowanie harmonogramu wdrażania | JST Dyrektorzy szkół i przedszkoli wraz z osobą wspomagającą oraz Dyrektorem Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej | IX 2018 - VIII 2021 | Diagnoza potrzeb rozwojowych szkół i przedszkola / Przygotowanie Rocznych Planów Wspomagania/Wdrażanie i ocena efektów na poziomie szkół i przedszkoli Osiągnięcie założonych celów a co za tym idzie, rozwój kompetencji kluczowych uczniów | Środki w rozdziale 80146 | Liczba Rocznych Planów Wspomagania na każdy rok szkolny | Dokumenty RPW, sprawozdania z realizacji procesu wraz z dokumentacją fotograficzną | Dyrektorzy szkół, przedszkola, osoba wspomagająca, Dyrektor Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej |
| 5 Ocena efektów po każdym roku wspierania szkół/przedszkoli | Ankiety i raport końcowy | JST współpracownicy z dyrektorami szkół i przedszkoli | VI 2019, VI 2020, VI 2021 | Wyniki ankiet i raportu końcowego pozwolą na sformułowanie wniosków mających wpływ na dalsze działania w ramach rozwoju kompetencji kluczowych uczniów | Nie dotyczy | Liczba zestawień wyników ankiet/wniosków i rekomendacji do dalszej pracy | Dokumentacja z ankietowania. | JST |





| | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|---------|---|-------------|---------------|---|---|-----|
| 6 | Upowszechnienie efektów zrealizowanych działań na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych w ramach procesowego wspomagania | Spotkanie podsumowujące | JST we współpracy z dyrektorami szkół i przedszkoli objętych procesowym wspomaganiem | VI 2021 | Analiza ankiet, potwierdzi zauważone zmiany przez uczniów szkoły i wskaże na kolejne obszary wymagające interwencji | Nie dotyczy | Co najmniej 2 | Liczba wniosków o objęcie procesowym wspomaganiem innych niż dotychczas szkół/przedszkoli | Zostaną złożone wnioski przynajmniej dwóch placówek do dnia 30.XI.2021 zawierające prośbę o zabezpieczenie środków na procesowe wsparcie w roku 2021/2022 | JST |
|---|---|-------------------------|--|---------|---|-------------|---------------|---|---|-----|

GMINA DOBCZYCE

32-410 DOBCZYCĘ

ul. Rynek 26

Z-ca Burmistrza

Halina Adamska-Jędrzejczyk

Agnieszka Kaurz

